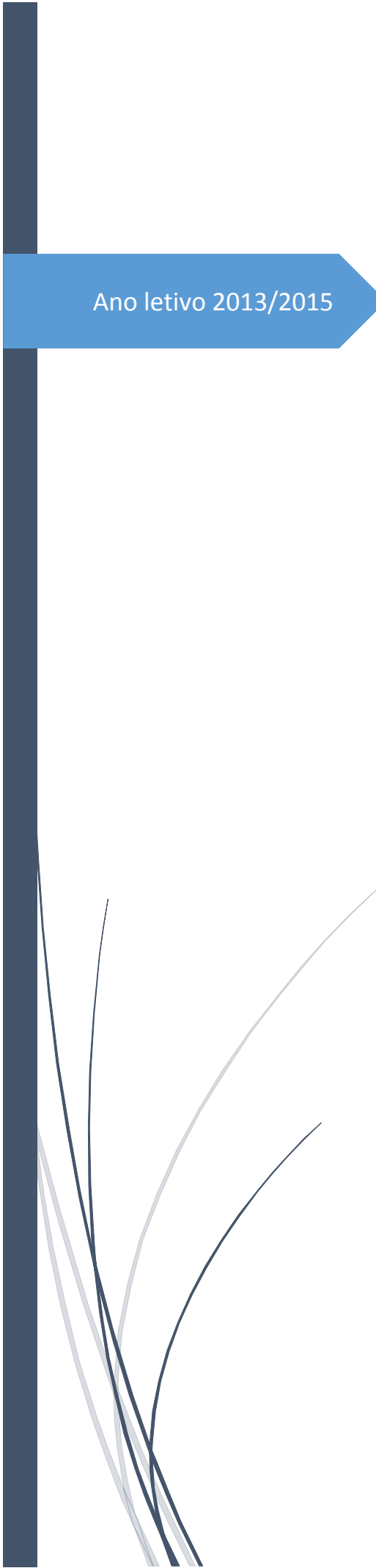


A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped banner points to the right from this bar, containing the text 'Ano letivo 2013/2015'. In the bottom left corner, there are several thin, curved, light blue lines that sweep upwards and to the right.

Ano letivo 2013/2015

Plano de Atividades

Formação de Mediadores de Pares

Universidade Do Minho (Gualtar, Braga)

Módulo I – Apresentação e Expectativas

Objetivos

- Apresentar os participantes;
- Conhecer as expectativas dos intervenientes;
- Explicar em que consiste o programa de mediadores de pares.

Quadro 1 - Planificação das Atividades do Módulo I

Módulo	Data	Número sessões	Atividade(s)	Objetivos	Recursos Materiais	Estratégia
I	06.03.2014 a 12.03.2014	1	O Novo de lá	Apresentar os participantes; Identificar as expectativas dos participantes	Novelo de lá; Cadeiras	Explicar o desenvolvimento da dinâmica. Sentar os participantes em círculo, entregar aleatoriamente o novelo a um elemento e este deve passá-lo a outro segurando sempre a ponta. Ao receber o novelo o elemento apresenta-se e enumera uma expectativa relativa à formação de mediadores de pares.
			O Contrato	Apresentar o programa de mediadores de pares;	Guião plano de atividades (Apêndice I)	Entregar aos participantes um guião com a estrutura do plano de atividades e conteúdos a abordar.

Módulo II – Comunicação

Objetivos

- Compreender a importância da comunicação verbal e não-verbal;
- Identificar os diferentes tipos de comunicação;
- Desenvolver competências de comunicação;
- Reconhecer o estilo de comunicação pessoal de cada um.

Quadro 2 - Planificação das Atividades do Módulo II

Módulo	Data	Número sessões	Atividade(s)	Objetivos	Recursos Materiais	Estratégia
II	13.03.2014 a 19.03.2014	1	"Olha o passarinho..."	Conhecer os vários tipos de comunicação.	Computador e videoprojetor	Visualização de um pequeno vídeo, e posterior reflexão. Vídeo disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo
			"Descobre a palavra"	Treinar competências de comunicação;	Cartões (Apêndice II)	Os participantes devem dividir-se em pares. Um dos participantes recebe uma palavra tem de descrevê-la ao seu par. Num papel, entregue pelo formador (a), abaixo da palavra que precisa de ser descrita há uma lista de cinco palavras que o aluno não pode usar nessa descrição. A pessoa que está a descrever a palavra terá que usar as suas competências verbais e não verbais, para fazer o seu par entender do que se trata sem usar as palavras mais comuns.
	20.03.2014 a 26.03.2014	1	"O meu estilo..."	Reconhecer o estilo pessoal que utilizamos na comunicação com o outro.	Papel e caneta	É dado aos participantes um pequeno trecho de uma situação/ problema. De seguida é pedido a cada um que descreva a forma como responderia a um seu amigo (imaginando que seria alguém de quem ele gostasse). No final, são confrontadas as respostas de todos. (Adaptado de Torrego, 2003, p. 66)

Módulo III – Conflito

Objetivos

- Definir o conceito de conflito;
- Compreender os diferentes tipos de conflitos e suas abordagens de resolução;
- Conhecer as implicações dos conflitos;
- Problematicar o *Bullying* como forma de violência;
- Analisar as consequências do *Bullying*.

Quadro 3 - Planificação das Atividades do Módulo III

Módulo	Data	Número sessões	Atividade(s)	Objetivos	Recursos Materiais	Estratégia
III	27.03.2014 a 02.04.2014	1	"O conflito"	Conhecer o conflito e seus elementos;	Quadro; giz	Pedir aos participantes que identifiquem o que é um conflito, são escritos os tópicos no quadro para reflexão.
			Estilos de abordagem ao conflito	Conhecer as diferentes abordagens ao conflito.	Computador; videoprojetor, quadro e giz	Distribuir aos participantes um recorte em papel com os nomes dos cinco estilos de abordagem ao conflito e imagens, que devem fazer corresponder. Após análise e discussão dos resultados, procede-se a uma breve descrição dos estilos de abordagem ao conflito.
	03.04.2014 a 23.04.2014	1	Relata o teu conflito	Conhecer as implicações do conflito;	Guião de perguntas (Apêndice III); Caneta	Formar pares, relatar um ao outro um conflito que tenham vivenciado, de seguida é lhes fornecida uma folha com um conjunto de questões que terão de responder em função do caso apresentado pelo colega. No final, procede-se à análise e discussão das respostas. (Adaptado de Torrego, 2003, p. 21).
			Bullying	Conhecer a problemática do bullying.	Computador; videoprojetor, quadro e giz	Visualização de uma reportagem sobre o <i>bullying</i> . De seguida é pedido aos participantes que identifiquem as palavras-chave para posteriormente proceder-se a uma reflexão do grupo.

Módulo IV – Mediação

Objetivos

- Definir o conceito de Mediação;
- Conhecer as principais características do mediador;
- Distinguir mediação de outras técnicas de resolução de conflitos;
- Identificar as vantagens da mediação em contexto escolar;
- Caracterizar as diferentes fases do processo de mediação;

Treinar competências de mediação.

Quadro 4 - Planificação das Atividades do Módulo IV

Data	Número sessões	Atividade(s)	Objetivos	Recursos Materiais	Estratégia
24.04.2014 a 30.04.2014	1	Técnicas de resolução de conflitos	Conhecer as várias técnicas de resolução de conflitos; Identificar as vantagens da mediação escolar;	Computador, vídeo-projetor, folhas de papel, caneta, documento de apoio (Anexo I)	Fazer grupos de 4 elementos. Visualização de um pequeno vídeo sobre um conflito numa escola (http://www.youtube.com/watch?v=aFrJHPK7GR0). Cada grupo deve discutir os acordos/ formas de resolução possíveis. Apresentar aos restantes elementos. Reflexão conjunta das técnicas de resolução de conflitos. Apresentar quadro das técnicas alternativas de resolução de conflitos (Torrego, 2003, p. 51). Refletir sobre as vantagens da mediação escolar.
06.05.2014 a 08.05.2014	1	Fases do processo de mediação	Conhecer as diferentes fases do processo de mediação;	Cartões em papel (Apêndice IV)	Distribuir aos participantes cartões com os nomes das fases do processo de mediação e outros com a descrição de cada fase. Em grupo os participantes devem fazer a devida correspondência, assim como colocá-los na ordem correta de execução. No final discutir as respostas.
		RolePlaying	Treinar a mediação; Identificar as características do mediador;	Papel e caneta; Guião de trabalho (Apêndice V)	Distribuir a cada participante um papel onde devem descrever uma situação/ problema que conhecem ou que já vivenciaram e que pode ser mediada. Fazer grupos de um número mínimo de 6 elementos. Escolher uma situação/ problema, escolher os papéis de cada elemento, sendo que 4 elementos as partes, 1 mediadores e os restantes observadores. Entregar o guião de trabalho a cada elemento para estudo. Proceder à representação. No final, em pequeno grupo, refletir sobre o processo, características/ competências do mediador, para apresentar à turma.
13.05.2014 a 15.05.2014	1	RolePlaying	Treinar a mediação; Identificar as características do mediador;	Papel e caneta; Guião de trabalho (Apêndice V)	Fazer grupos de um número mínimo de 6 elementos. Escolher uma situação/ problema, escolher os papéis de cada elemento, sendo que 4 elementos as partes, 1 mediadores e os restantes observadores. Entregar o guião de trabalho a cada elemento para estudo. Proceder à representação. No final refletir sobre o processo, características/ competências do mediador em grupo, para posteriormente apresentar à turma.

Módulo V – Avaliação

Objetivos

- Definir as estratégias de avaliação;
- Desenvolver competências de criação de instrumentos de avaliação;
- Avaliar as competências adquiridas pelos formandos ao longo das sessões.

Quadro 5 - Planificação das Atividades do Módulo V

Data	Módulo	Número sessões	Atividade(s)	Objetivos	Recursos Materiais	Estratégia
V	12.05.2014 a 23.05.2014	2	A definir pelos participantes	Desenvolver capacidades de criação de instrumentos de avaliação	A definir pelos participantes;	Selecionar os instrumentos/estratégia de avaliação; Elaboração dos instrumentos
			Apresentação	Desenvolver capacidades de apresentação	A definir pelos participantes;	Apresentação